

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал) ФГБОУ
ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Преддипломная практика

Способ проведения практики стационарная
(стационарная, выездная)

Форма проведения практики дискретная
(непрерывная, дискретная)

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат
(академический или прикладной)

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения очно - заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Год набора: 2020

Программа **преддипломной** практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 998, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 05.03.06 Экология и природопользование, профиль **«Природопользование»**.

Программа **преддипломной** практики разработана группой в составе: д.б.н., профессор Козлов В.Н.; доцент, к.б.н. Кузнецова Е.В.; к.т.н., доцент Пономарев Е.Е.; ст. преподаватель Муллагулова Г.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

кандидат технических наук,
доцент

(подпись)

Е.Е. Пономарев

Программа преддипломной практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н. Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Программа преддипломной практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

:



Директор
ФГБУ Национальный парк «Вангыль»



(подпись)

Т.Р. Ахметшин

(подпись)

В.М. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ЦЕЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
5. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
6. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ...	4
7. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (<i>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>)	5
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ.....	11
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	12
11. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	13
12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (<i>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ</i>).....	15
13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (<i>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</i>)	24
14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	26
15. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25
16. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. Тип производственной практики

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная (для выполнения выпускной квалификационной работы).

2. Цель преддипломной практики

Целью настоящей практики является: сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, формирование компетенций в соответствии с требованиями.

3. Задачи преддипломной практики

- Сбор, систематизация, обобщение и анализ фактологических материалов для подготовки по теме выпускной квалификационной работы.
- Подготовка документации для экологической экспертизы и различных видов проектного анализа;
- Разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;
- Подготовка документации для проектного анализа, по объектам и в сфере своей профессиональной деятельности.

4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блок 2 Практики, относящиеся к Вариативной части Учебного плана ОП, составленного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин учебного плана.

В дальнейшем, полученные профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, применяются при *разработке ВКР, профессиональной деятельности* и др.

5. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способ проведения практики: *стационарная*.

Формы проведения практики: *дискретная*.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место, объем и время проведения преддипломной практики

Практика может проводиться на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей. Объем практики:

Вид практики	курс	семестр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель	Форма обучения
Преддипломная практика	5	9	15	540	10	ОЗФО

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практике

ОПК-1: владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию

Знать: Базовые знания фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию

Уметь: Применять базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, математический аппарат экологических наук для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию

Владеть: Базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию

ОПК-2: владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Знать:

- базовые знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методов химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методов отбора и анализа геологических и биологических проб, идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Уметь:

- применять базовые знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методов химического анализа, о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методов отбора и анализа геологических и биологических проб, идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Владеть:

- базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования

Знать:

- профессионально профилированные знания в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и основы их использования в области экологии и природопользования

Уметь:

- применять профессионально профилированные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения, и использовать их в области экологии и природопользования

Владеть:

- профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и навыками их использования в области экологии и природопользования

ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Знать:

- базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Уметь:

- применять базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Владеть:

- базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Знать:

Основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Уметь:

Применять основные знания учений об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении на практике

Владеть:

Знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

ОПК-6: владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

Знать:

Основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

Уметь:

Применять основы знаний природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды на практике

Владеть:

Знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

ОПК-7: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Знать:

- базовую информацию в области экологии и природопользования

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Владеть:

- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

ОПК-8: владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

Знать:

Теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска

Уметь:

Применять знания о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска в практической деятельности

Владеть:

Знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

ОПК-9: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; международные стандарты информационного обмена; задачи и способы построения системы защиты данных; методологию проектирования защищенных информационных систем. методы и программные средства защиты данных; организационные методы системы защиты информационных систем; алгоритмы и стандарты криптографической защиты данных; принципы и способы атак в ИС и сетях

Уметь:

оценивать степень защищенности информационных систем, в том числе сетей и операционных систем, осуществлять выбор программных средств защиты от несанкционированного доступа, осуществлять выбор аппаратных средств защиты от несанкционированного доступа, применять современные алгоритмы и программные средства защиты, в том числе обнаруживать сетевые атаки и противодействовать им

Владеть:

способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области защиты информации

ПК-8: владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска

Знать:

- теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска

- **Уметь:**

- применять знания о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска в практической деятельности

- **Владеть:**

- знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

ПК-9: владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами

Знать:

- основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; международные стандарты информационного обмена; задачи и способы построения системы защиты данных; методологию проектирования защищенных информационных систем. методы и программные средства защиты данных; организационные методы системы защиты информационных систем; алгоритмы и стандарты криптографической защиты данных; принципы и способы атак в ИС и сетях

- **Уметь:**

- оценивать степень защищенности информационных систем, в том числе сетей и операционных систем, осуществлять выбор программных средств защиты от несанкционированного доступа, осуществлять выбор аппаратных средств защиты от несанкционированного доступа, применять современные алгоритмы и программные средства защиты, в том числе обнаруживать сетевые атаки и противодействовать им

- **Владеть:**

- способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области защиты информации

ПК-10: способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания

Знать:

Основы контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования, профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, рекультивации техногенных ландшафтов, принципов оптимизации среды обитания

Уметь:

Осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, с элементами оптимизации среды обитания

Владеть:

Способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, основами разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проведения рекультивации техногенных ландшафтов, принципами оптимизации среды обитания

ПК-11: способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

Знать:

Мероприятия и основы мониторинга по защите окружающей среды от вредных воздействий, производственного экологического контроля

Уметь:

Проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

Владеть:

Способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

ПК-19: владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Знать:

Основы оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Уметь:

Применять знания об оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

Владеть:

Знаниями по оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

ПК-20: способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Знать:

- базовую информацию в области экологии и природопользования и основы ее анализа

Уметь:

- излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Владеть:

- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

ПК-21: владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

Знать:

- типовые методы геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации

Уметь:

- применять методы геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации

Владеть:

- методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

8. Структура и содержание преддипломной практики

Курс подготовки, за который проводится практика – 5-й курс, направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Общая трудоемкость практики составляет: 540ак. час., 10нед., 15 ЗЕД.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Состав раздела (этапа) учебной практики	Форма текущего контроля	Примерная трудоемкость этапа, дней.
1.	Подготовительный этап. Пункты тематической программы: 1, 2, 3	Выбор объекта исследования и формирование задания; уточнение индивидуального плана по специфике выполнения задания или его параметрам; Прохождение инструктажа по ТБ.	Собеседование, консультация, инструктаж	2
2.	Практический этап по ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ (см.ниже) Пункты тематической программы: 4-9	Ознакомительные мероприятия. Комплекс мероприятий по поиску, сбору, и структурированной обработке фактического и иного тематического материала, данных и параметров наблюдений, измерений, аналитики, научной изыскательской поисковой деятельности т.п.	Интерактивное общение, текущие консультации	42

3.	Заключительный этап (<i>подготовка и оформление</i>)	Формирование отчетности по практике. Разработка заключения и выводов.	Регистрация выполненного электронного	4
	<i>установл. отчетности, см. ниже) Пункт тематической программы: 10</i>	Оформление материалов по ГОСТ/Требованиям издательства, в соответствии с применяемым отчетноитоговым форматом и технологией.	отчета по практике	
4.	Этап итогового контроля В соответствии с формой ПА по БРС	Применение установленных технологий и формата итогового контроля. Сдача отчетного материала отв. преподавателю и его защита.	Создание отчетн. материалов. Предусмотренная аттестация – <i>ЗачОЦ.</i>	2
*Примечание: При выполнении преддипломной практики, следует руководствоваться "Методическими рекомендациями по выпускной квалификационной работе" МГУТУ, 2015г, и "Регламентом подготовки и защиты комплексных ВКР для студентов очной формы обучения по программам ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)", 2017г				

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА-ЗАДАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Структурный элемент	Название и содержание структурного элемента программы практики
1)	Исследовательский объект: Поисковая тематическая ВКР – выбирается студентом самостоятельно.
2)	Инструментарий работы: из вариативных дисциплин учебного курса, в т.ч., дисциплин вынесенных в качестве опорных для практики – <i>Техногенные системы и экологический риск, Рекреационное природопользование, Основы биомелиорации и рекультивации естественных биосистем.</i>
3)	Характер задания: по "Регламенту МГУТУ по подготовке и написанию ВКР...", соответствии с тематикой ВКР.
4)	Постановка задач к разработке в ВКР, начальных и конечных целевых установок работы в целом.
5)	Разработка паспорта проекта ВКР.
6)	Разработка установленной соответствующим Регламентом МГУТУ презентации к ВКР по актуализации и обоснованию проектных задач.
7)	Разработка структурных частей ВКР: "Введение" и "Список источников".
8)	Разработка структурной части ВКР "Основная часть".
9)	Разработка структурных частей ВКР: "Заключение" и "Приложения".
10)	Оформление ВКР по ГОСТ и создание материалов "Технологической книги".

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в преддипломной практике

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом.

В процессе прохождения практики, обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организует и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;

- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Университет (филиал) о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, и должна быть внесена в задание на практику и в дневник студента перед началом практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Во время практики:

- студент составляет рабочий план прохождения практики;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- выполняет программу практики;
- по окончании практики, составляет предусмотренную отчетность; в период прохождения практики, руководитель вправе вносить коррективы студентам в конкретные задания, не противоречащие данной программе практики, и контролировать их выполнение;
- представляет на ответственную кафедру, утверждённую руководителем практики отчетную документацию. Отчетность по практике должна содержать сведения о выполненной студентом работе (исследовании и т.п.); оформление отчетности студентом следует производить в течение 2-х - 3-х последних дней (4-й этап, п.8), установленных сроков.

По итогам (отчетным материалам) практики, реализованной студентом самостоятельно, проводится собеседование с ответственным по практике преподавателем (защита полученных результатов), и выставляется итоговая оценка.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики

По результатам прохождения практики, в течение 3-4-х последних дней из числа отпущенных на практику учебным планом (графиком), студенты сдают на выпускающую кафедру отчетный материал - отчет по практике, по установке ответственного преподавателя, соответствующий формату предусмотренного итогового контроля: *научная конференция*

(организуется в очно-заочной форме) в последние 1-2 дня практики; данное мероприятие приурочивается к дню итогового контроля (промежуточной аттестации) по практике.

Отчетность по данному виду практики *выполняется и сдается* в форме – отчет - 2123 страниц, без учета Приложений в которые могут быть вынесены: фото, схемы, чертежи, рисунки, карты и т.п.

Отчетность по практике должна соответствовать установленным требованиям к оформлению и содержать (отражать) сведения, тематических разделов из программы практики, и отражать основные этапы работ (выполнения заданий), выполняемых за время прохождения практики.

Общие рекомендации по оформлению отчетных материалов

При составлении отчетности и подборе материалов для выполнения программы практики, особое внимание необходимо уделять специализированным литературным, электронным и научно-профессиональным источникам тематической информации и ссылкам на них по тексту, оформленным надлежащим образом.

Отчет должен быть подписан руководителем практики, в случае прохождения практики во внешних организация – подписан руководителем организации/подразделения от предприятия и заверен печатью организации.

Отчет по практике должен включать в себя заверенный «Титульный лист» и заверенный аналогичным образом последний лист отчета:

- на титульном листе ставится печать той организации, куда студент был направлен на практику (по приказу);
- той же печатью и подписью заверяется и последний лист отчета; подходит любая печать, на которой указано название организации.

Оформление отчета производится в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001⁵). Необходимые чертежи, эскизы, схемы и пр. должны быть выполнены в соответствии с существующими ГОСТами и включены в отчет.

При оформлении отчета необходимо соблюдать следующие общие требования:

- Работа выполняется на компьютере в программе Word, без ошибок и опечаток. Допускается вписывание в текст условных знаков от руки, черной ручкой;
- В тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые сокращения (например, квт. ч.; млн. чел.; тыс. руб. и т.п.);
- В работе могут применяться общепринятые сокращения, употребляемые в печати. В таком случае термин один раз расшифровывается, а в дальнейшем пишется сокращенно. Например: агропромышленный комплекс – АПК;
- Текст пишется на одной стороне стандартного листа размером 210x297 мм (формат А4). При его написании соблюдаются следующие размеры полей: слева – не менее 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу (от последней строки текста, примечания, сноски) – по 2 см от кромки листа;
- Текст пишется через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman 14nt; разрешается использовать шрифты различной гарнитуры только для акцентирования внимания на определениях и формулах
- Введение, каждая глава, заключение, приложения, список использованных источников начинаются с новой страницы; названия глав и параграфов:

- в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы – строчные. После номера раздела, подраздела (главы, параграфа) точку не ставят;
- в тексте работы названия глав и параграфов пишутся прописными (заглавными) буквами. После номера раздела, подраздела (главы, параграфа) - точку не ставят.
- Расстояния между заголовками и последующим текстом равны 1,2 см или 3 интервалам, а между последней строчкой текста параграфа (пункта) и расположенным ниже заголовком – 1,6 см или 4 интервалам;
- При изложении текста выдерживается логическая связь. Наименования частей работы должны полностью отвечать содержанию излагаемого в них материала;
- При перечислении элементов, признаков, группировок и т.п. применяются дефисы, цифры, буквенные обозначения;
- Слова в наименованиях не переносятся, точка в их конце не ставится, названия параграфов, пунктов, заголовки таблиц, схем и т.п. в конце страницы не пишутся, страница с короткой (висячей строки) не начинается;
- Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается со второго листа арабскими цифрами и заканчивается последним. На втором листе ставится номер "2". Номера страниц проставляются снизу страницы справа.
- Нумерация таблиц, иллюстраций, формул проводится в пределах главы арабскими цифрами, первая из которых отделена точкой. Допускается сквозная нумерация их в пределах всей работы. Ссылки на них указывают порядковым номером.

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, определяемых в соответствующих «Оценочных средствах» практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета, в ее ходе оцениваются:

1. Степень выполнения индивидуального задания;
2. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики; характеристику составляет и подписывает руководитель практики от организации где проводится практика (для практик на базе внешних организаций);
3. Надлежащая оформленная отчетная документация по практике;
4. Результаты промежуточной аттестации;

Уровень сформированности у обучающегося соответствующего дескриптора компетенций («умение») в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчетности по практике и с учетом применения профессиональной сферы и профобъекта деятельности обучающегося по ФГОС в период прохождения практики, составленной руководителем практики, в т.ч. от организации – базы текущей практики.

Показателями оценивания компетенций являются умения и опыт, в зависимости от типа практики, освоенные при ее прохождении. В процессе защиты отчёта о прохождении

практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, методологического и теоретического характера для выявления.

Уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, , ПК-10, ПК-11, ПК-19, ПК-20, ПК-21:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
<p>ОПК-1: владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию.</p> <p>Знать: Базовые знания фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию.</p> <p>Уметь: Применять базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме,</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. «Пороговый уровень» Владеет начальными знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию.</p> <p>«Продвинутый уровень» Сформировано владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа</p>
<p>математический аппарат экологических наук для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию.</p> <p>Владеть: Базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию.</p>	<p>данных по экологии и природопользованию.</p> <p>«Высокий уровень» Сформировано владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

<p>ОПК-2: владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации Знать: Базовые знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методов химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методов отбора и анализа геологических и биологических проб, идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.</p> <p>Уметь: Применять базовые знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методов химического анализа, о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методов отбора и анализа геологических и биологических проб, идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.</p> <p>Владеть: Базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. «Пороговый» В неполном объеме владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.</p> <p>«Продвинутый» Сформировано владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.</p> <p>«Высокий» Фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.</p>	

<p>ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования Знать: Профессионально профилированные знания в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и основы их использования в области экологии и природопользования.</p> <p>Уметь: Применять профессионально профилированные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения, и использовать их в области экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: Профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и навыками их использования в области экологии и природопользования.</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых географией; механизмов взаимодействия природы и общества; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства; экологических проблем отраслей хозяйства.</p> <p>«Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых географией; механизмов взаимодействия природы и общества; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства; экологических проблем отраслей хозяйства.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и географические источники, анализировать географические процессы, объяснять и прогнозировать их развитие; давать характеристику территории; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.</p>
<p>ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды Знать: Базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь: Применять базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. Владеть: Базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. «Пороговый» Владеет начальными общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. «Продвинутый» владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. «Высокий» Владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

<p>ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.</p>	<p>«Недостаточный уровень» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не</p>
---	--

<p>Знать: Основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.</p> <p>Уметь: Применять основные знания учений об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении на практике. Владеть: Знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.</p>	<p>сформированы. «Пороговый уровень» Владеет начальными знаниями основ учения об гидросфере.</p> <p>«Продвинутый уровень» Сформировано владение знаниями основ учения об гидросфере, простейшими способами измерения некоторых гидрологических характеристик.</p> <p>«Высокий уровень» Сформировано владение знаниями основ учения об гидросфере, навыками работы с тематическими картами распределения различных характеристик гидросферы, Сформированы знания о гидрологических процессах, основных закономерностях пространственновременной изменчивости гидрологических характеристик.</p>
---	---

<p>ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>Знать: - основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Уметь: - применять основы знаний природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды на практике Владеть: - знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>«Недостаточный уровень» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки на основе природопользования и устойчивого развития не сформированы.</p> <p>«Пороговый уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка природопользования и устойчивого развития.</p> <p>«Продвинутый уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка природопользования и устойчивого развития.</p> <p>«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в области устойчивого природопользования и устойчивого развития.</p>
---	---

<p>ОПК-7: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p> <p>Знать: Базовую информацию в области экологии и природопользования.</p> <p>Уметь: Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: Способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области экологии и природопользования. «Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области экологии и природопользования.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники; анализировать экологические процессы, объяснять и прогнозировать их развитие; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплин, для решения соответствующих профессиональных задач в области</p>
--	--

	<p>экологии и природопользования.</p>
<p>ОПК-8: владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.</p> <p>Знать: Теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска.</p> <p>Уметь: Применять знания о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска в практической деятельности.</p> <p>Владеть: Знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.</p>	<p>«Недостаточный уровень» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки на основе природопользования и устойчивого развития не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска.</p> <p>«Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники; анализировать экологические процессы, объяснять и прогнозировать их развитие; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплин, для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.</p>

<p>ОПК-9: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Знать: Уметь: Владеть:</p>	<p>«Недостаточный» Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы.</p> <p>«Пороговый» Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ.</p> <p>«Продвинутый» Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.</p> <p>«Высокий» Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>ПК-8: владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы.</p>

<p>экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска Знать: Теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска.</p> <p>Уметь: Применять знания теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска на практике. Владеть: Знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска.</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в экологическом менеджменте и аудите, в нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, в техногенных системах и экологическом риске.</p> <p>«Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в экологическом менеджменте и аудите, в нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, в техногенных системах и экологическом риске.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплин, для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.</p>
---	--

<p>ПК-9: владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами</p> <p>Знать: Методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета плат за пользование природными ресурсами.</p> <p>Уметь: Подготовить документацию для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, обоснования платы за пользование природными ресурсами.</p> <p>Владеть: Методами подготовки документации для</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области подготовки документов для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, а также методов оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.</p> <p>«Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области подготовки документов для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, а также методов оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники, использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.</p>
<p>экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, основами расчета платежей за пользование природными ресурсами.</p>	

<p>ПК-10: способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания. Знать: Основы контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования, профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, рекультивации техногенных ландшафтов, принципов оптимизации среды обитания.</p> <p>Уметь: Осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, с элементами оптимизации среды обитания.</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, основами разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проведения рекультивации техногенных ландшафтов, принципами оптимизации среды обитания.</p>	<p>«Недостаточный уровень» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки на основе природопользования и устойчивого развития не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых при осуществлении контрольно-ревизионной деятельности, а также в области экологического аудита, экологического нормирования. «Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых при осуществлении контрольно-ревизионной деятельности, а также в области экологического аудита, экологического нормирования.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники; анализировать экологические процессы, объяснять и прогнозировать их развитие; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплин, для решения соответствующих задач в области профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, при рекультивации техногенных ландшафтов, оптимизации среды обитания.</p>
<p>ПК-11: способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль.</p> <p>Знать: Мероприятия и основы мониторинга по защите окружающей среды от вредных воздействий, производственного экологического контроля.</p> <p>Уметь: Проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль. Владеть: Способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>«Продвинутый» Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом</p>

<p>производственный экологический контроль.</p>	<p>при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплин, для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.</p>
<p>ПК-19: владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Знать: Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь: Применять знания о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Владеть: Знаниями правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>«Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники, использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования</p>
<p>ПК-20: способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p> <p>Знать: Основы оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь: Применять знания об оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Владеть: Знаниями по оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>«Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в области оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники, использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования</p>

<p>ПК-21: владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации</p> <p>Знать: Типовые методы геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации.</p>	<p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>«Пороговый» Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в картографировании, а также знания методов геохимических и геофизических исследований.</p> <p>«Продвинутый» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых в картографировании,</p>
<p>Уметь: Применять методы геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации.</p> <p>Владеть: Методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической.</p>	<p>а также знания методов геохимических и геофизических исследований.</p> <p>«Высокий» Умеет анализировать литературные и научные источники, использовать знания методов обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методов обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации</p>

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p><input type="checkbox"/> выполнено менее 50% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p><input type="checkbox"/> не подготовлен отчет по преддипломной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p><input type="checkbox"/> в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности,</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнено 50%-60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p><input type="checkbox"/> структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p><input type="checkbox"/> обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнено 61–75% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p><input type="checkbox"/> структура отчета соответствует рекомендуемой;</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнено 76–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p><input type="checkbox"/> структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы</p>
--	--	---	---

<p>неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>□ в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>□ в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>□ в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>□ в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>□ в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>□ в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «хорошо»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «отлично»</p>

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:ИД Юрайт, 2014. – 702 с.
2. Биоразнообразие: курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 156 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514020>
3. Егоренков Л.И. Экологический каркас территории: учеб. пособие / Л.И. Егоренков. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 73 с.
4. Ершов Г.Л. Основы экологического мониторинга: учеб. Пособие / Г.Л. Ершов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 239 с.
5. Мониторинг среды обитания: Учебное пособие / Бояринова С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912644>
6. Морозова Т.А. Основы экологии и экономика природопользования. Практикум: учеб. пособие / Т.А.Морозова. – Минск: Новое знание ; М.:ИНФРА-М, 2017. – 286 с.
7. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учеб. пособие / М.Г.Ясовеев, Н.Л.Стреха, Э.В.Какарека, Н.С.Шевцова ; под ред. проф. М.Г.Ясовеева. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М,2018. – 304 с.
8. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496984>.
9. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: Учебник для студентов вузов / Акимова Т.А., Хаскин В.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883828>.
10. Экодиагностика и сбалансированное развитие: учебное пособие/Кочуров Б.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525172>.
11. Ясовеев М.Г. Экология урбанизированных территорий: учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик: под ред. проф. М.Г. Ясовеева. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. – 293 с.

б) дополнительная литература:

1. Мониторинг среды обитания: Учебное пособие / Бояринова С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912644>.
2. Питулько В.М. Экологическое проектирование и экспертиза: учебник / В.М.Питулько, В.В.Иванова. – Ростов н/Д: Феникс,2016. – 470 с. – (Высшее образование).
3. Основы экологической экспертизы: учебник / В.М. Питулько, В.К. Донченко, В.В. Растоскуев, В.В. Иванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 566 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=636216>
4. Оценка воздействия на окружающую среду: Учебно-методическое пособие / Косенкова С.В., Федюнина М.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 76 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=626315>.
5. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра, Н.И. Корнилов, Е.Е.

Степаненко, С.В. Округ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь, 2013. – 116 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515077>.

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Microsoft Windows 7

Microsoft Office Standard 2013

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Договор ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
2. Договор ЭБС «Znaniy.com».
3. Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

14. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; 5 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ; Учебнонаглядные пособия.

453850, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34. Аудитория № 213.

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

